



Утверждаю
Директор МАОУ «Нежинский лицей
Оренбургского района»
/Ж.Б.Джуламанова/



ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕ – ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ»
деятельности МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского
района» по сохранению и укреплению здоровья
обучающихся на
2015 – 2020 учебные годы

с.Нежинка, 2015 г.

Содержание

1. Информационная карта стр.3-6
2. Введение..... стр.6
3. Цели программы.....стр.7
4. Задачи программы.....стр.7-8
5. Функции различных категорий работников лицея.....стр.8-9
6. Участники программы.....стр.9
7. Сроки и этапы реализации программы.....стр.9-10
8. Общее представление о здоровьесберегающей среде в ОУ стр.11-12
9. Основные блоки здоровьесберегающей деятельности...стр.12-14
10. Структура мониторинга.....стр.14-17
11. Здоровьесберегающие средства и технологии.....стр.17-18
12. Модель личности ученикастр.18-19
13. Реализация программы.....стр. 20-23
14. Календарный план реализации.....стр.23-25
15. Мероприятия программы.....стр.26-28

МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района»

Программа «Здоровье - главная ценность»

на 2015 - 2020 годы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА		
1.	Полное название программы	«Здоровье - главная ценность»
2.	Цель программы	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни
3.	Направление деятельности	Учебно-развивающее
4.	Авторы программы	Методический совет, кафедра учителей-предметников физической культуры, психолого-педагогическая служба
5.	Адрес, телефон	с. Нежинка ул. Нежинская 46
6.	Место реализации	МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района»
7.	Количество обучающихся	753
8.	Возраст учащихся	от 7 до 17 лет
9.	Сроки реализации	2015-2020 г.

Программа " Здоровье – главная ценность "

*В мире есть лишь две абсолютные ценности:
чистая совесть и здоровье*

Паспорт программы

Необходимость создания программы: ухудшение здоровья обучающихся в связи с изменениями экологической обстановки, отношения к своему здоровью, социального благополучия.

Основные разработчики программы: Методический совет, кафедра учителей-предметников физической культуры, психолого-педагогическая служба

Цель: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья обучающихся.

Сроки реализации программы: 2015 – 2020 гг.

Перечень основных блоков:

- педагогический (работа классного руководителя, учителя физической культуры, учителей-предметников);
- психологический (работа педагога-психолога);
- социальный (взаимодействие с родителями, учреждениями дополнительного образования);
- блок двигательной активности (физическое развитие).

Исполнители: педагоги лицея, родители, учреждения дополнительного образования.

Ожидаемые результаты: разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;

- организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;

- снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса;
- создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико- психолого- педагогического сопровождения обучающихся;

- повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
- повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;

- апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;

- разработка рекомендации для родителей, администрации лицея, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;

- включение в план работы лицея регулярное проведение Дня здоровья (1 раз в четверть);

- создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся;

- организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.

Система управления и контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет лицея, методический совет, кафедра учителей-предметников физической культуры, психолого-педагогическая служба.

Формы контроля: результативность работы рассматривается 1 раз.

Предлагаемая модель здоровьесберегающей деятельности лицея является последовательной системой реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья школьников. Реализация здоровьесберегающего проекта при воплощении данной модели в образовательном пространстве обеспечит переход образовательного учреждения к статусу «Здоровьесберегающее образовательное учреждение».

Предлагаемая программа «Здоровье – главная ценность» может быть охарактеризована как интегральная модель, поскольку включает в себя все наиболее распространенные в настоящее время виды здоровьесберегающей

деятельности лица, применяемые в системе образования. Система мониторинга здоровьесберегающей деятельности лица отвечает основным положениям, оформленным в Федеральных требованиях к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

1.Введение.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Забота о сохранении здоровья обучающихся важнейшая обязанность лица, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка. Здоровье - основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А.Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание». Ребенок должен осознавать, что быть здоровым - его обязанность перед самим собой, близкими, обществом. Человек, не приученный или не умеющий заботиться о своем здоровье, психологически ущербен и не адаптирован в реальной жизни. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, труднее учиться. И в первую очередь педагоги должны помочь им справиться с этими трудностями.

В Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны, принятой в Российской Федерации, одной из наиболее острых проблем называется медико-социальная. А значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость. В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50% приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных, и

российских специалистов таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50% - образ жизни;
- 20% - условия внешней среды;
- 20% - особенности организма, наследственность;
- 8-12% - система здравоохранения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье- у нас не будет будущего. Будущее нашей страны- счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

При организации работы, ориентированной на формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, в настоящее время используется комплексный подход. Тематика здоровья так или иначе пронизывает весь образовательный подход. Темы здоровья достаточно легко интегрируются в уроки биологии, химии, географии, обществознания,

математики, иностранного языка. Накоплен большой методический материал проведения уроков здоровья или минуток здоровья по всем предметам.

Уроки физической культуры по сравнению с другими уроками предоставляют дополнительные возможности для формирования здорового образа жизни. Помимо двигательных способностей у подростков развиваются волевые качества личности, произвольная регуляция поведения, формируются нравственные качества.

Большой потенциал заложен в таких мероприятиях, как Дни здоровья. Общение обучающихся с педагогами в неформальной атмосфере способствует возникновению доверительных отношений. Дни здоровья стимулируют интерес детей и побуждают их к активному участию в деятельности.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранения здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, лицей исходит из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Охрана здоровья учителя является также важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни. Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения

программы, раздел «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

Вместе с тем выявлен ряд проблем, среди которых:

- не созданы соответствующие условия для занятий физической культурой и спортом для детей с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствует глубокая медицинская диагностика врачей-специалистов.

Предметом исследования, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств для формирования самой важной базовой характеристики, обеспечивающей реализацию всех остальных, - здоровья. Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.

Программа опирается в своих положениях на:

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Национальную доктрину образования Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения;
- Инициативу «Наша новая школа».

Основной стратегической целью программы «Здоровье - главная ценность» МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района» на 2015- 2020 годы является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретения

знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- обеспечение формирования у обучающихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ, у педагогов - мотивации к валеологизации учебно-воспитательного процесса, освоению валеологических технологий в учебном процессе, к деятельности по сохранению собственного здоровья, у родителей - мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
- установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьесбережения;
- построение диагностической системы отслеживания состояния здоровья детей в форме мониторинга.

2.Цели программы:

- создание в лицее организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;

- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;

- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в лицее с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;

- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников лицея.

3. Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния лицея;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;

- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся;

- развитие психолого-медико-педагогической службы лицея для своевременной профилактики психологического и физического состояния обучающихся;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;

- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

4. Функции различных категорий работников лицея

4.1.Функции медицинской службы лицея:

- проведение диспансеризации учащихся лицея;
- медосмотр обучающихся лицея, определение уровня физического здоровья;
- выявление обучающихся специальной медицинской группы.

4.2.Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в лицее;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций, школьного спортивного клуба «Лидер»;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психолого-педагогической службы в лицее.

4.3.Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в лицее;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

5.Участники программы:

- обучающиеся лица;
- педагогическое сообщество;
- родители;
- социальные партнеры

6.Сроки и этапы реализации программы:

I этап - 2015 – 2016гг.

II этап - 2016 – 2017 гг.

III этап - 2017 – 2018 гг.

IV этап – 2018-2019 гг

V этап – 2019 – 2020 гг

1 этап - определение концептуальной линии развития лица (1 год):

- анализ уровня заболеваемости(включая диагностику аппаратно-программным комплексом для предварительной доврачебной оценки и

раннего выявления отклонений в состоянии здоровья школьников АРМИС), динамики формирования отношения к вредным привычкам;

- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – формирование научно-методической базы (1 год):

- совершенствование материально-технической базы лицея;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования;
- подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля обучающегося;
- программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся;

3 этап – разработка программ деятельности здоровьесберегающего образовательного учреждения (1 год):

- внедрение программ психофизического сопровождения образовательного процесса в лицее;
- разработка программы обучения педагогов технологиям здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
- обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их на уроках.

4 этап – разработка моделей индивидуализации обучения

- работа предметной кафедры учителей физической культуры по разработке и внедрению технологий здоровьесбережения на основе индивидуализации обучения;

- обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных технологий индивидуализации обучения с последующим внедрением их на уроках.

5 этап – практическая реализация программы

- работа педагогов лицея по внедрению технологий здоровьесбережения и индивидуализации обучения;

- проверка результативности внедряемых здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий индивидуализации обучения

Общее представление о здоровьесберегающей среде в МАОУ

«Нежинский лицей Оренбургского района»

Приоритетной задачей лицея, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- режим учебно-познавательной деятельности;
- организация питания;
- социально-педагогические условия обучения

Слагаемые здоровьесберегающей среды

- Родители, их взаимоотношения с ребенком;
- школьная среда;
- организация и содержание внеучебного времени;
- педагогическая среда (конкретный процесс на уроках);
- психологическая среда (общение с учителями и обучающимися);
- санитарно-гигиеническая среда (состояние здания лицея).

Условия формирования здоровьесберегающей среды

- позиционирование лица в качестве здоровьесберегающего учреждения;
- разработки программы обеспечения приоритета здоровья в лице;
- учет в любом решении ОУ аспектов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников;
- проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в лице изменений, связанных с вопросами здоровья;
- учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития лица.

Изменение меры ответственности всех участников образовательного процесса за состояние их здоровья

- Внесение изменения в перечень должностных обязанностей учителей с учетом пунктов, касающихся их деятельности в сфере здоровья;
- введение в лице нормы индивидуальных соглашений с обучающимися, в которых прописаны обязанности учеников в деле заботы о собственном здоровье и участие в мероприятиях по помощи лицу в обеспечении решения данной приоритетной задачи;
- заключение индивидуальных соглашений с родителями обучающихся для усиления уровня их ответственности и подключения к работе лица в этом направлении.

Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в лице:

Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся предполагает:

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- использование рекомендованных методов профилактики заболеваний;

- обсуждение данных мониторинга здоровья обучающихся на педсоветах;
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультурминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния лица;
- планомерная организация питания обучающихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование;
- мероприятия по очистке воды.

Блок просветительско-воспитательной работы предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеучебной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в учебный план образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Блок рациональной организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;

- использование приемов индивидуализации обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы лица для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.

Блок организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей, социальных партнёров лица к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Блок здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения предполагает:

- соответствие помещения лица гигиеническим нормативам;

- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу;

- оснащенность физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:

- проведение в образовательном учреждении постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;

- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;

- обеспеченность образовательным учреждением необходимой научно-методической литературой.

Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района»

Раздел 1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности):

- позиционирование лицея в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения;

- вовлечение лицея в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций;

- готовность педагогов лицея к участию в здоровьесберегающей работе;

- организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования;

- организация внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности лицея.

Раздел 2. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения:

- выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию лица;
- организация питания обучающихся;
- выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения;
- выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению;
- выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

Раздел 3. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в лице:

- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса.

Раздел 4. Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения:

- состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения;
- организация уроков физвоспитания в образовательном учреждении;
- внеклассная физкультурно-спортивная работа;
- контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности.

Раздел 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся:

- организация образовательной работы в ОУ в рамках учебных дисциплин здоровьесохранного блока;
- организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся
- участие обучающихся и их родителей в здоровьесохранной работе образовательного учреждения.

Раздел 6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся:

- программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;
- выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся
- организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

Раздел 7. Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся):

- организация медицинского обслуживания обучающихся;
- оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся

Раздел 8. Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов):

- организация психологического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса в ОУ;
- программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья;
- программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся;

- оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей лицея мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов.

Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения:

Цель данной работы: привитие норм здорового образа жизни на основе отказа от вредных привычек, соблюдение режима дня, спортивного режима, использование оздоровительных сил природы

1. Гигиенические средства (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии):

- требования к материально-техническому состоянию здания лицея; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов;

- обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежании переутомления;

- организация рационального питания обучающихся – пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава;

- соблюдение общего режима дня обучающихся – режима двигательной активности, режима питания и сна;

- формирование здорового образа жизни;

- личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.;

- организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций.

2. Средства двигательной направленности (здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта):

- уроки физкультуры с комплексами физических упражнений;

- физкультминутки на уроках и подвижные перемены;
- различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура;
- эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.

3. Медико-диагностические средства контроля за состоянием здоровья обучающихся (физиологические здоровьесберегающие технологии):

4. работа «Психосенсорного кабинета»

5. Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ (психологические здоровьесберегающие технологии):

- обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик;

- всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития.

6. Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровьесберегающие образовательные технологии):

- интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс; системный подход к организации образовательной деятельности;

- модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения.

7. Профилактические и закаливающие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ):

- организация просветительского лектория;

- культурно-массовые мероприятия;

- работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории);

- массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).

Модель личности ученика

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности лица. В качестве основополагающей линии развития в этом направлении выбрана концепция здоровьесберегающего образования. Лицей должен стать центром учебно-воспитательных воздействий, и, соответственно, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям его всестороннего личностного развития обучающегося. Модель отличается от других существующих моделей и педагогических систем. Она предоставляет ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках не ученик подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя, а учитель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровьесбережения. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

- вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;
- дифференциацией обучения;
- индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей обучающихся;

- разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
- индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования.

Работникам лицея необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения обучающихся. Для этого была создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника второго уровня обучения	Модель выпускника третьего уровня обучения	Модель выпускника средней школы
-знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; -владение основами личной гигиены и здорового образа жизни	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; -умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; -поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; -способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся

культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех уровнях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета лицея;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в лицее;

- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	- анализ основных характеристик состояния здоровья детей в лицее; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям		ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащихся школы.	ЦРБ	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х,11-х классов		ежегодно	План медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся лица определение уровня физического здоровья		ежегодно	План медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся		ежегодно	план прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах	Классные руководители , м/сестра	ежегодно	Классные журналы
1.7.	Анализ случаев травматизма в лицее	заместитель директора по ВР	ежегодно	Материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	Классные руководители, заместитель директора по УВР	ежегодно	материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Директор, зам.директора по хозяйственной части, представители Совета родителей	ежедневно в течение года	
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:	завхоз, учителя, зам директора по ВР	ежедневно в течение года	

	<p>проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка</p>			
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	ежегодно	справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой	зам.директора по хозяйственной части, директор, Совет родителей	ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий)	заместитель директора по ВР	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	заместитель директора по ВР	ежегодно	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей	администрация	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей	администрация	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместители директора	ежегодно	протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с обучающимися (лекторий, тематические классные часы и др.виды работ)	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры	учителя-предметники	в течение года	планы уроков

3.	Психолого-педагогическое направление			
3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей обучающихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к обучению; - выявление профессиональных интересов обучающихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения	ЦРБ классные руководители	ежегодно	диагностические исследования
3.2.	Совещание по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	заместитель директора по УВР		материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий	руководитель ПК учителей физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся	заместитель директора	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся,	заместитель	ежегодно	план работы

	родителей, социальных партнёров к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы	директора по ВР		
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей	руководитель МС	ежегодно	результаты мониторинга

Календарный план реализации Программы «Здоровье – главная ценность»

Сентябрь

- Организация дежурства в лицее и по классам.
- Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью и сохранению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы лицея по здоровью и сохранению.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и Спартакиаде.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- День здоровья.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Октябрь

- Организация работы обучающихся по поддержанию порядка на закрепленных участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, лицее, по сохранению школьного имущества
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период
- Подготовка кабинетов к отопительному сезону

- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни
- Физкультминутки (ежедневно)
- Подвижные игры на переменах (ежедневно)
- Первенство лицея по футболу

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред», в рамках которого будут выпущены плакаты, посвященные борьбе с курением и наркотиками.
- Экскурсии.
- Собрание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Первенство лицея по баскетболу.
- Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- «Весёлые старты».
- Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- День защитника Отечества.
- Соревнования по шашкам.
- Физкультминутки и динамические паузы.

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
- Проведение тематических творческих сборов по формированию потребности в ЗОЖ.

Апрель

- Всемирный День здоровья.
- Операция «Милосердие», операция «Вахта памяти».
- Благоустройство школьной территории.
- Первенство лицея по различным видам спорта.
- Динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости обучающихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.
- «Весёлые старты».
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация уроков чистоты.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул.

Ожидаемые результаты формирования ЗОЖ

Классы	Уровень	Задачи педагогов	Прогнозируемые результаты
Начальное звено: 1-2-е классы	Примитивно-поведенческий	Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры	Отсутствие вредных привычек
3-и классы		Приобщение к гигиенической культуре	
4-е классы		Организация здорового образа жизни	
Среднее звено: 5-6-е классы	Эмоциональный	Приобщение к здоровому образу жизни	Стремление к ведению здорового образа жизни
7-е классы		Формирование полового самосознания и здорового образа жизни	
8-9-е классы		Воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека	

План действий по реализации программы			
Этапы реализации программы	Программные мероприятия		
	Для педагогов	Для обучающихся	Для родителей
Первый этап (2015-2016гг)	<p>1.Работа теоретического семинара «Основы воспитания культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя»</p> <p>2.Мастер- классы «Использование интерактивных методов в работе классного руководителя при формировании ЗОЖ обучающихся»</p>	<p>1.Заседание МС «Здоровый образ жизни - основа нашего будущего?»</p> <p>2.Анализ состояния психического нравственного, физического здоровья обучающихся</p> <p>3.Исследование духовно-нравственного здоровья представляет собой оценку уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников</p> <p>4.Изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников</p>	<p>1.Ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания обучающихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских собраниях и днях открытых дверей</p> <p>2.Изучение уровня удовлетворённости учащихся и родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении</p> <p>3.Работа комиссии Управляющего совета по надзору за созданием здоровых и безопасных условий учёбы и труда</p>
Второй этап (2016-2018годы) Цель: реализация программы	1.Выпуск электронной копилки интересных дел по теме «Здоровье-главная ценность»	1.Беседы, лекции, просмотры научно-популярных	1.Совместные занятия детей и родителей, участие в играх на воздухе,

<p>деятельности, внесение корректив (по мере необходимости) в ее основные положения</p>	<p>2.Реализация проекта «Здоровье в наших руках» 3.Организация цикла занятий «Здоровье-главная ценность»</p>	<p>телепрограмм, видеофильмов «Как уберечь себя от беды» 2.Организация уроков «Разговор о правильном питании» 3.Школьная спартакиада 4.Цикл классных часов «Здоровые привычки-здоровый образ жизни» (5-7-е классы). 5.Цикл классных часов «Вредные привычки и их преодоление» (8-9-е классы).</p>	<p>походах, спортивных соревнованиях 2.Общешкольные семейные спортивные праздники 3.Тематические родительские собрания «Здоровье- главная ценность»</p>
<p>Третий этап (2019-2020 год) Цель: обобщение позитивного опыта реализации концепции системы физкультурно-оздоровительной работы лица</p>	<p>Педагогический совет «Здоровьесберегающая деятельность лица: мониторинг эффективности»</p>	<p>1.Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся» 2.Исследвание духовно-нравственного здоровья посредством изучения уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников 3.Изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности</p>	

		культуры здоровья школьников	
Традиционные мероприятия на всех этапах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, расследование обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий). 2.Соблюдение динамических пауз на всех уроках в 1-6-х классах. 3.Осуществления мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди обучающихся. 4.Обеспечение надлежащих психолого- педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.). 5.Организация контроля за питанием. 6.Организация витаминных столов. Проведение фитотерапии (витаминные чаи и напитки). 7.Профилактика гиподинамии- организация подвижных переменок. 8.Часы неаудиторной занятости: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры (1-4-е классы); -сотвори себя сам (5-7-е классы); -спортивные игры (8-9-е классы). 9.Тематическая спортивная неделя. 10.Параж знаний «День физической культуры и ОБЖ» 11.Дни здоровья. 12.Антинаркотические акции. 13.Тематические классные часы по ЗОЖ. 14.Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья). 15.Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов. 16.Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. 		

Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие **результаты:**

1. Будет сформирована система физкультурно- оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.

2. Будет осуществляться систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.
3. Снизится заболеваемость всех участников образовательного процесса.
4. Будет создан банк данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико- психолого- педагогического сопровождения обучающихся.
5. Повысится уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

Тематика бесед на 2016- 2017 учебный год.

- Беседы проводятся по 4 направлениям: по правилам дорожного движения, по санитарии, по пожарной безопасности, по личной безопасности.

- Инструктажи по технике безопасности проводятся по мере необходимости с подписями обучающихся в тетради по технике безопасности.

- Записывает беседы классный руководитель в отдельный журнал.

По правилам дорожного движения ПДД

Безопасный путь в школу и из школы домой.

Безопасный переход. Дорожная разметка.

Наш друг светофор.

Дорожные знаки.

Пешеход на проезжей части.

Железнодорожный переезд.

Перекресток и пешеходы.

Велосипедист на дороге.

Безопасность дорожного движения.

Дорожно-транспортный травматизм.

Ремень безопасности.

Основные «законы» безопасного движения.

Правила безопасного поведения на улицах города

По санитарии

Личная гигиена. Гигиенические знания и навыки.

Инфекционные заболевания и меры их предупреждения.

Утренняя гимнастика. Формирование осанки.

Для чего нужны прививки.

Гигиена зрения.

Гигиена одежды.

Гигиена кожи.

Гигиена волос.

Правильное питание

Первая помощь.

Санитария и гигиена в быту.

По правилам пожарной безопасности

Причины возникновения пожаров. Действия при пожаре.

Огонь – друг, огонь – враг!

Первичные средства пожаротушения

Пожарная безопасность в школе

Как предупредить пожар в своей квартире.

Дым опаснее огня.

Правила обращения с опасными возгорающимися предметами.

Пожар – главная опасность в лесу.

* Тренировочная эвакуация при возникновении чрезвычайных ситуаций
(сентябрь, декабрь, март, апрель)

По личной безопасности обучающихся

Правила внутреннего распорядка школы для учащихся. Техника безопасности в школе.

Антитеррористическая безопасность в школе. Меры безопасности при обнаружении незнакомых предметов.

Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций. Сигналы оповещения в школе.

Предупреждение терроризма. Номера телефонов экстренных служб.

Безопасность учащихся во время проведения новогодних мероприятий.

Правила безопасного поведения во время половодья, схода снега с крыш, таянья льда на водоемах.

Безопасность на улице.

* Безопасность учащихся во время каникул (конец каждой четверти, года).

- правила дорожного движения;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения у воды;
- правила поведения на улицах;
- правила поведения в лесу;
- соблюдение инструкций пользования газа и электроприборов в быту.

* Инструктажи с учащимися лица перед проведением внеклассных мероприятий (внеплановые, в течение года).

* .Инструктажи с обучающимися перед выполнением работ по уборке территории

Здоровьесберегающая деятельность

педагогического коллектива

МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района»

Органы управления.	Мероприятия программы «Здоровье – главная ценность»	Сроки выполнения		
		2015-2020г.г.		
Методический Совет	1. Разработка здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их на уроках	сентябрь 2015г.	-	-
	2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса	после прохождения медосмотра		
	3. Анализ влияния состояния здоровья обучающихся на качество знаний и уровень обученности	-	январь 2019г.	январь 2020г.
	4. Анализ дозировки учебной нагрузки: - учебные планы; - график контрольных работ	сентябрь 2015г.	август 2016г.	август 2016г.
	5. Анализ эффективности уроков физкультуры	апрель 2016 г.	апрель 2016г.	апрель 2016г.
	6. Итоговый анализ состояния здоровья обучающихся	май 2015г.	май 2016г.	май 2017г.
Педагогический Совет	1.Обсуждение и принятие Программы	ноябрь 2015г.	-	-
	2.Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий	-	январь 2016г.	-
	3.«Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии)	-	-	октябрь 2015г.
	4.Здоровьесбережение при применении ИКТ	январь 2016г.	-	-
Методический Совет	1.Обсуждение Программы здоровьесбережения.	август 2015г.	август 2015г.	август 2015г.
	2.Составление плана работы с учетом внедрения	август 2015г.	август 2016г.	август 2016г.

	здоровьесберегающих технологий			
	3.Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования	сентябрь 2015г.	-	-
	4.Методическая панорама «Здоровьесберегающие технологии»	-	-	март 2016г.
	5.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам.	май 2016г.	июнь 2016г.	июнь 2017г.
Совет	1.Ознакомление родителей с деятельностью лица по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни	май 2016г.	май 2017г.	май 2018г.
	2. Заседание Совета родителей «Здоровье наших детей»	-	ноябрь 2015г.	-
	3. «Папа, мама и я – спортивная семья».	февраль 2016г.	февраль 2017г.	февраль 2018г.
	4.Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами	-	-	ноябрь 2015г.
	5.Анализ результатов работы лица по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни	май 2016г.	май 2017г.	май 2018г.
Кафедра учителей физической культуры	1.Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия обучающихся в лицее	сентябрь2015г. май 2016г.	сентябрь2016г. май 2017г.	сентябрь2018г. май 2019г.
	2.Комплектование полного пакета документов по реализации Программы здоровьесбережения.	май 2016г.	-	-
	3.Подготовка памяток для обучающихся по формированию здорового образа жизни	-	март 2016г.	-
	4.Составление рационального режима дня для обучающихся	октябрь 2015г.	октябрь 2016	

Обеспечение обучающихся горячим питанием:

Количество обучающихся, получающих горячее питание (%)	2013-2014	2014-2015	2015-2016
II уровень	100%	100%	100%
III уровень	100%	100%	100%
IV уровень	100%	100%	100%

Сохранность контингента обучающихся по ступеням обучения:

п/п	Уровни обучения	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	II	298	323	253
2	III	329	343	351
3	IV	44	46	44

Успеваемость обучающихся по ступеням обучения (%):

Ступень обучения	Результаты успеваемости	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	53	56	59

II	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	42	46	47
III	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	42	43	48

Данные о здоровье обучающихся:

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся по группам здоровья(в % к общему числу)			
I группа	9,5 %	2 0,5%	1 8,6%
II группа	74, 6%	6 4,5%	6 6,3%
III группа	15, 8%	1 4,9%	1 4,9%
IV группа			
V группа			
Количество обучающихся по физкультурным группам(в % к общему числу)			
Основная группа	81, 1%	8 7,0%	9 1,4%
Подготовительная группа	12,	9,	6,

	5%	9%	3%
Специальная группа	5,2 %	3, 1	2, 3%
Наличие специальной медицинской группы	-	-	-
Статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам (в %): - инфекционные заболевания; - нарушения зрения и слуха; - нарушения опорно-двигательного аппарата; - нарушения речи; - хронические заболевания.	6%	4, 8%	3, 6%

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОО:

	Показатели	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
.	Травматизм детей во время пребывания в ОО	-	-	-
.	Количество пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
.	Другое	-	-	-